

**NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA z dnia 23 grudnia 2008r.** (Dz.U. Nr 4, poz.7 z 2009 r.) (obowiązuje od 1 września 2009 r.)

<b>OBSZAR EDUKACYJNY</b>	<b>WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI – WYMAGANIA</b>
<b>1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.</b>	<b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;</li><li>2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;</li><li>3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;</li><li>4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;</li><li>5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje.</li></ol>
<b>2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</b>	<b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;</li><li>2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;</li><li>3. samodzielnie korzysta z toalety;</li><li>4. samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;</li><li>5. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.</li></ol>

<p><b>3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;</li> <li>2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;</li> <li>3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;</li> <li>4. w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.</li> </ol>
<p><b>4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);</li> <li>2. grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;</li> <li>3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.</li> </ol>
<p><b>5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;</li> <li>2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że zastrzyki są konieczne;</li> <li>3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;</li> <li>4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.</li> </ol>

<p><b>6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;</li> <li>2. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;</li> <li>3. zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;</li> <li>4. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);</li> <li>5. próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.</li> </ol>
<p><b>7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;</li> <li>2. odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).</li> </ol>
<p><b>8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;</li> <li>2. dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je pląsając lub tańcząc;</li> <li>3. tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;</li> </ol>

	4. w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.
9. Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;</li> <li>2. umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;</li> <li>3. wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wewnątrz).</li> </ol>
10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;</li> <li>2. używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;</li> <li>3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.</li> </ol>
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;</li> <li>2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.</li> </ol>
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w</li> </ol>

	<p>lesie;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);</li> <li>3. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.</li> </ol>
<p><b>13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;</li> <li>2. wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;</li> <li>3. ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;</li> <li>4. rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;</li> <li>5. wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;</li> <li>6. zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.</li> </ol>
<p><b>14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;</li> <li>2. potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;</li> <li>3. dysponuje sprawnością rąk oraz współpracą ręki i oka potrzebną do rysowania, wycinania i nauki</li> </ol>

	<p>pisania;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;</li> <li>5. słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;</li> <li>6. układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;</li> <li>7. rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.</li> </ol>
<p><b>15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.</b></p>	<p><b>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują;</li> <li>2. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;</li> <li>3. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;</li> <li>4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;</li> <li>5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, kolor skóry, płeć.</li> </ol>