



# *„KUBUSIOWE PRZEDSZKOLE BAWI I WYCHOWUJE”*



**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO Nr 11**

**RADOM 2013**

## **SPIIS TREŚCI:**

1. Wstęp
2. Cele ogólne programu
3. Cele szczegółowe i oczekiwane rezultaty działań
4. Zadania nauczycieli
5. Projekt zadań wychowawczych i planowane osiągnięcia wychowanków
6. Formy współpracy z rodzicami
7. Ewaluacja programu

## 1. WSTĘP

„ZNAJDŹ CZAS, ŻEBY SŁUCHAĆ DZIECI -  
nawet jeśli nikt Ciebie nie słuchał, kiedy byłeś mały.  
Będą one wtedy czuły się dowartościowane,  
będą myśleć pozytywnie, szukać dobrych rozwiązań swoich problemów”

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa. W zabawie dziecko przejawia swoją aktywność ruchową, umysłową, manipulacyjną, konstrukcyjną, muzyczną. Inne formy działania: nauka, praca również prowadzone są w tym okresie w postaci zabawowej. Wiele sposobów właściwego zachowania, przestrzegania norm postępowania przekazywany jest w postaci zabaw na podstawie literatury dziecięcej i pedagogicznej.

Aby program wychowawczy przyniósł pożądane efekty, należy dostarczyć dziecku wzorców postępowania. Należy również pamiętać, że postawa społeczna wychowanka kształtuje się w sposób ewidentny przez działanie w grupie, a formy pracy wychowawczej na tym odcinku są różnorakie. Poprzez zabawy i gry grupowe najskuteczniej niwelujemy egocentryzm dziecka, wdrażamy je do potrzeby i konieczności dostosowania się do pewnych zasad i reguł wspólnej zabawy. Wychowanie do współżycia i współdziałania w zespole nabiera obecnie szczególnego znaczenia.

Niniejszy program przeznaczony jest dla dzieci przedszkolnych i jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego z dnia 23 grudnia 2008r. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ma za zadanie wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka, jak też korektę jego dysfunkcyjnych zachowań i postaw.

Program wychowawczy przeznaczony jest do realizacji we wszystkich grupach wiekowych. Do realizacji programu nie są konieczne specjalne pomoce dydaktyczne. Każdy nauczyciel może go swobodnie dostosować do możliwości dziecka.

## **2. CELE OGÓLNE PROGRAMU:**

1. Rozumienie przez nauczyciela prawidłowości rozwojowych i potrzeb dziecka.
2. Wspomaganie rozwoju osobowego i poznawczego dziecka.
3. Wychowanie dziecka w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych - tworzenie więzi ze środowiskiem.
4. Odczuwanie zadowolenia i satysfakcji z wykonywania zadań na rzecz innych.
5. Tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi każdego dziecka zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami.
6. Umożliwienie poznawania otaczającej rzeczywistości, uwrażliwienie na piękno różnorodnych zjawisk przyrodniczych i społecznych.

Nasze przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny, radosny rozwój wszystkim wychowankom. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że dzieci czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, jak też do radzenia sobie z porażkami. Mamy na uwadze rozwój osobowości dzieci poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw.

## **3. CELE SZCZEGÓŁOWE I OCZEKIWANE REZULTATY DZIAŁAŃ:**

1. Nawiązywanie kontaktu z innymi osobami, współzycie w grupie.
  - dziecko chętnie przebywa w grupie, jest koleżeńskie
  - nie skarży bez powodu na kolegów, jest lojalne
  - dzieli się tym co ma, chętnie pożycza własne rzeczy
  - umie zrezygnować z własnej przyjemności na korzyść innych
  - jest radosne, otwarte dla innych
  - jest tolerancyjne: łatwo przebacza i zapomina wyrządzone krzywdy
  - jest prawdomówne, uczciwe, szanuje cudzą własność
  - jest kulturalne, nie zachowuje się agresywnie, jest uspołecznione

## 2. Podporządkowanie się regulaminowi.

- dziecko dba o ład i porządek w sali - odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
- używa zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników i dorosłych (tzw. „magiczne słowa”);
- pilnie przykłada się do zajęć przedszkolnych,
- jest obowiązkowe i posłuszne: sumiennie wykonuje polecenia
- uznaje autorytet nauczyciela: okazuje mu swoją sympatię, jest związane z nim emocjonalnie

## 3. Samodzielność i inicjatywa.

- dziecko jest aktywne, sprawne i pracowite
- jest zaradne - umie poradzić sobie i rozwiązać prostą sprawę bez pomocy dorosłych
- jest pomysłowe - wykazuje inicjatywę w zabawie
- jest samodzielne - protestuje, gdy chce się mu narzucić własny styl pracy
- jest opiekuńcze - staje w obronie kolegów potrzebujących pomocy
- jest pewne siebie - chętnie bierze udział w konkursach i przedstawieniach organizowanych w przedszkolu i środowisku lokalnym

## 4. Dbłość o zdrowie własne i innych.

- dziecko przestrzega normy związane z higienicznym trybem życia - nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem
- ubiera się stosownie do pory roku
- jest odpowiedzialne za bezpieczeństwo własne i kolegów
- promuje zdrowy tryb życia
- szanuje środowisko przyrodnicze

#### 5. Kształtowanie postaw patriotycznych.

- dziecko kocha swoją rodzinę
- szanuje i kocha swoją „Małą Ojczyznę ”
- umie z szacunkiem odnosić się do miejsc pamięci narodowej
- zna symbole narodowe i potrafi je uszanować
- umie odpowiednio zachowywać się podczas zwiedzania miejsc pamięci narodowej swojego regionu

#### 4. ZADANIA NAUCZYCIELI

- Mobilizacja dzieci do czynnego udziału w życiu przedszkola (dbałość o estetykę i wystrój sal, otoczenia przedszkolnego, współtworzenia dekoracji, udział w uroczystościach przedszkolnych, festynach i konkursach).
- Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, zdolności i umiejętności w ramach sytuacji edukacyjnych.
- Indywidualna praca z dzieckiem zdolnym i słabym.
- Uczenie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych zajęciach i zabawach.
- Wspieranie właściwej postawy i zachowania dzieci.
- Dawanie przykładu wzoru osobowego.
- Kształtowanie codziennych nawyków higieniczno - zdrowotnych.
- Systematyczna współpraca z rodzicami - pozyskiwanie ich do ustalenia wspólnego systemu wartości, wspieranie w procesie wychowania.
- Tworzenie kreatywnej postawy w stosunku do bieżących problemów każdego dziecka oraz całej społeczności przedszkolnej.
- Współtworzenie zwyczajów i obyczajów przedszkolnych.
- Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie dzieci.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym - współtworzenie imprez środowiskowych, kształtowanie poczucia przynależności narodowej i kulturowej.

## 5. PROJEKT ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PLANOWANE OSIĄGNIĘCIA WYCHOWANKÓW

Zadania	Sposób realizacji	Planowane osiągnięcia	Obszar edukacyjny	Termin
Rozwijanie współpracy w grupie, wspomaganie poprawnej komunikacji, respektowanie praw i obowiązków	Dzień Chłopaka, Dzień Misia, Andrzejki Określenie Kodeksu przedszkolaka, zapoznanie z prawami i obowiązkami dzieci	Dziecko: chętnie przebywa w grupie, jest koleżeńskie i tolerancyjne. Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności dziecięcej.	I* IV	IX-XI
Kształtowanie postaw patriotycznych	Odwiedzanie pobliskich miejsc straceń.	Dziecko: umie z szacunkiem odnosić się do miejsc pamięci narodowej, potrafi zaśpiewać hymn, zna symbole narodowe, nazwę miejscowości, w której mieszka. Wie, że ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, kolor skóry, płeć.	XV	XI
Wyrabianie właściwej więzi emocjonalnej z rodziną i z przedszkolem.	Konkurs „Przedszkolne kolędowanie” „Spotkanie opłatkowe z jasełkami”, zabawa karnawałowa, Tradycje wielkanocne, konkurs plastyczny dla rodziców i dzieci	Dziecko: darzy życzliwością rodzinę, nauczycieli i kolegów. Potrafi zaprezentować swoje umiejętności szerszej publiczności.	VII VIII III	XII  I IV
Motywowanie do poszanowania osób starszych, niepełnosprawnych, biednych.	udział w akcjach charytatywnych: „Paczka dla każdego dziecka”, zbiórka odzieży, książek. „Dzień Babci i Dziadka”	Dziecko: wyraża chęć niesienia pomocy potrzebującym; potrafi szanować starszych, mniej sprawnych.	I	XII  I

Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem	Spożywanie wspólnych posiłków, zabawy na świeżym powietrzu, nauka kultury i higieny, udział w corocznej akcji mycia zębów	Dziecko: zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu; rozumie konieczność spożywania urozmaiconego pożywienia oraz zachowania higieny podczas spożywania posiłków; utrzymuje porządek w swoim otoczeniu, samodzielnie korzysta z toalety.	II	Cały rok
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i rozwijanie wrażliwości na różne przejawy degradacji środowiska naturalnego i przeciwdziałanie	Spotkanie z pielęgniarką, badania lekarskie przez rodziców-lekarzy Dzień Ziemi, Sprzątanie świata Powitanie wiosny ( Marzanna i Gaik ), segregacja śmieci, dokarmianie ptaków, zbieranie żywności dla schroniska zwierząt.	Dziecko: szanuje środowisko przyrodnicze, promuje zdrowy styl życia, wie, w jaki sposób można chronić zwierzęta i pomagać im.	V XII IX	Cały rok IV
Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną	Dzień Mamy i Taty Festyn Rodzinny Dzień Dziecka, wycieczki, wyjścia do kina, muzeum, biblioteki, udział w porankach muzycznych.	Dziecko: potrafi właściwie uczestniczyć w życiu rodziny i uroczystościach rodzinnych, wie, jak się zachować na koncertach, spektaklach, wycieczkach itp.	VII	V VI Cały rok
Integrowanie wychowawczych działań przedszkola i rodziny	Dni otwarte przedszkola, pedagogizacja rodziców, zabawy integracyjne, adaptacja nowych przedszkolaków, uroczystość pasowania, udział w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”, zapraszanie rodziców do przedszkola, organizacja dyżurów specjalistów z poradni, strona internetowa i folder przedszkola	Dziecko: rozwija prawidłowe kontakty z osobami dorosłymi, radzi sobie w sytuacjach życiowych, przestrzega reguł obowiązujących w przedszkolu i w świecie dorosłych.	I XIV	VI Cały rok



Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Spotkanie z policjantem. Filmy edukacyjne i teatryzki dotyczące bezpieczeństwa. Wycieczki na skrzyżowanie ulic, obserwacje ruchu ulicznego. Pogadanki i spotkania z lekarzem, pielęgniarką, wycieczka do apteki, przychodni.	Dziecko: wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc; potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków transportu; wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.	VI XI	Cały rok
---	---	---	----------	----------

\*Cyfry odnoszą się do poszczególnych punktów Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 23 grudnia 2008 roku (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

## 6. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Kierowanie rozwojem dziecka polega nie tylko na organizacji procesu wychowawczego wewnątrz przedszkola, lecz również na włączeniu w ten proces wszystkich środowisk, w których dziecko żyje i które mogą mieć wpływ na wzbogacenie dziecięcej osobowości, jak i na niwelowanie i regulowanie nieprawidłowości rozwojowych.

W pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym jednolite oddziaływanie wychowawcze wszystkich środowisk, w których ono żyje, w znacznej mierze decyduje o skuteczności wychowania, osiąganiu pozytywnych wyników.

Podstawowym środowiskiem życia i rozwoju dziecka jest w tym wieku wciąż jeszcze rodzina. Stąd problem właściwego współdziałania nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym wysuwa się na plan pierwszy.

### Zasady skutecznej i owocnej współpracy z rodzicami:

1. Właściwy przepływ informacji nauczyciel - rodzice.
2. Poradnictwo dla rodziców. Udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.
3. Kierowanie do specjalistów.
4. Dyżury indywidualne.
5. Kalendarium i ogłoszenia.
6. Sprawnie działająca Rada Rodziców.
7. Strona internetowa przedszkola
8. Folder przedszkola.

Bardzo istotną rzeczą jest włączanie rodziców do realizacji treści programowych. Przy realizacji programu wychowawczego rodzice mogą okazać się bardzo pomocni. Oto kilka propozycji współpracy z rodzicami:

- Zajęcia otwarte
- Kiermasze świąteczne przygotowane wspólnie z rodzicami
- Festyn rodzinny
- Uroczystości przedszkolne
- Wycieczki
- Konkursy rodzinne

## **7. EWALUACJA PROGRAMU**

Podstawowym zadaniem monitoringu na poziomie wychowania przedszkolnego jest inspirowanie refleksji metodycznej. To ciągła, trwająca nieustannie refleksja nad celami kształcenia i wychowania oraz metodami ich osiągania.

W przedszkolu nie są potrzebne sprawdziany, ale ciągła obserwacja dzieci i analiza ich wytworów. Bardzo ważny jest refleksyjny, życzliwy nauczyciel będący stale obok dziecka i z nim, którego troską jest całościowy i harmonijny rozwój każdego z jego podopiecznych.

Ewaluacja ma na celu ocenę funkcjonowania programu w codziennej praktyce. Osiągniemy to poprzez badanie opinii rodziców, zgodności z oczekiwaniami, stopnia zadowolenia dzieci, opinii innych nauczycieli, dyrekcji.

### **Sposoby ewaluacji programu wychowawczego:**

1. Analiza dokumentacji nauczyciela.
2. Obserwacja uroczystości, imprez przedszkolnych.
3. Analiza ankiet dla rodziców.

Program wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 29.08.2013r. oraz przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2013r. Program jest dopuszczony do realizacji przez dyrektora przedszkola (nr dop: PP11/5/2009)

opracowanie: mgr Iwona Kowalczyk