

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 11 W RADOMIU

Radom

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14 - 21 grudnia 2016 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Renata Otołińska, Joanna Trzapałka. Badaniem objęto dzieci w przedszkolu, 236 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 11 W RADOMIU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Radom
Ulica	Kościuszki
Numer	10
Kod pocztowy	26-600
Urząd pocztowy	Radom
Telefon	0483630484
Fax	0483630484
Www	przedszkole11.radom.net
Regon	00022040500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	319
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.54
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.67
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Radom
Gmina	Radom
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole Publiczne Nr 11 w Radomiu istnieje już od ponad 65 lat, mieści się przy ul. Kościuszki 10 i Chałubińskiego 22, położone jest w centrum miasta w dzielnicy Planty. Do przedszkola należą dwa budynki wolnostojące, piętrowe, otoczone ogrodem przedszkolnym, w których znajduje się ogółem 9 sal dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt, zabawki, meble, pomoce dydaktyczne sprzyjające indywidualizacji pracy i twórczej aktywności dzieci. Place zabaw są wyposażone w nowoczesny i bezpieczny sprzęt. W placówce są 4 oddziały utworzone przy szkołach tj. w PSP Nr 28 przy ul. Jaracza, PSP Nr 13 przy ul. Sienkiewicza oraz 2 oddziały w PSP Nr 32 przy ul. Jarzyńskiego.

W przedszkolu od roku szk. 2016/2017 jest 13 oddziałów z liczbą około 320 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Nauczyciele realizują i wdrażają programy własne: "Uroczystości przedszkolne", "Kubusiowe przedszkole bawi i wychowuje", "Twórczy przedszkolak", "Kolorowy świat dziecięcej wyobraźni" – twórcze wyrażanie emocji poprzez działalność plastyczną, "Dzielny przedszkolak", Przedszkolny program wychowawczy oraz innowacje: "Jesteśmy artystami", "Naszą Ziemię szanujemy - surowce wtórne segregujemy".

Wszyscy pracownicy współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Wychowankowie mają wsparcie w nauczycielach, którzy każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Placówka preferuje pracę indywidualną i w małych zespołach. Nauczyciele stwarzają warunki do aktywnego poznawania różnych środowisk oraz stymulacji rozwoju społecznego, między innymi poprzez kultywowanie akceptowanych w kulturze zachowań i form grzecznościowych.

Absolwenci przedszkola to dzieci znające język angielski, otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Przewodnią myślą pracy pedagogicznej jest integracja rodziców z dziećmi i placówką. W związku z tym często organizowane są wspólne wycieczki, imprezy, festyny, teatryki i zajęcia otwarte na terenie przedszkola. Ważnym elementem tej współpracy jest pedagogizacja rodziców w formie prelekcji, warsztatów, których tematyka jest dostosowana do ich potrzeb i oczekiwań.

Dzięki skutecznej promocji przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. W trosce o rozwój zainteresowań prowadzi się dodatkowe formy zajęć: gimnastykę korekcyjną, zajęcia taneczne, religię, rytmikę, naukę j. angielskiego.

W pracy stosuje się różnorodne metody rozbudzające aktywność twórczą dziecka, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości. Od lat wykorzystuje się pomysły zabaw i zajęć z: Pedagogiki Zabawy – "KLANZA", "Wprowadzenia dziecka w świat pisma" wg I. Majchrzak, "Spójrz inaczej" wg A. Kołodziejczyka, "Dziecięcej matematyki" E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, "Metody ruchu rozwijającego" W. Sherborne, "Metody dobrego startu" M. Bogdanowicz, "Kinezylogii edukacyjnej" P. Dennisona, "Improwizacji ruchowej" R. Labana, bajkoterapii, muzykoterapii, relaksacji, metody projektu i innych.

Dzieci biorą czynny udział w akcjach ogólnopolskich i promujących zdrowy styl życia:

- "Sprzątanie świata",
- "Kubusiowi Przyjaciele Natury",
- "Akademia Aquafresh",
- "Dzieciństwo bez próchnicy"
- "Marzycielska poczta",

- "Cała Polska czyta dzieciom"
- "Góra Grosza"
- "Rodzice Rodzicom"

Przedszkole bardzo dużą wagę przykładą również do współpracy ze środowiskiem lokalnym. Dzieci z tej placówki biorą czynny udział w akcjach, konkursach, przeglądach, wystawach na terenie miasta Radomia. Zdobyło również tytuł: "Przedszkola z pasją Oficyny MM". Jest organizatorem konkursów międzyprzedszkolnych, do udziału w których zaprasza zaprzyjaźnione placówki przedszkolne np. "Przedszkolne kolędowanie", "Kolorowa jesień".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	
Poziom podstawowy	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	
Poziom podstawowy	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają przedszkolaków do podejmowania różnorodnych aktywności. Rodzice uważają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu. Podobną opinię wyrażają partnerzy i nauczyciele. Najchętniej uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego, plastycznych, tanecznych, rytmice, religii oraz gimnastyce korekcyjnej. Przedszkolaki biorą również udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Na wszystkich obserwowanych zajęciach maluchy były aktywne, a nauczyciele w każdej sytuacji zachęcali je do samodzielnego wykonywania zadań oraz prowadzili zajęcia w taki sposób, aby przedszkolaki mogły same wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Nauczyciele uczą czynności samoobsługowych, dbałości o estetykę własnego wyglądu i otoczenia, stosują pochwały, nagradzanie. Wyznaczają dyżury dziecięce, np. wskazane dzieci rozdają przybory na zajęciach plastycznych, dozują pastę do zębów, pomagają młodszym dzieciom organizować kąciki zainteresowań (czytelniczy, teatralny, konstrukcyjny, muzyczny itp.) w salach. Uczący umożliwiają dzieciom podejmowanie i realizację działań wynikających z ich inicjatywy. Organizują dowolne zabawy w wyposażonych kącikach zainteresowań, proponują miejsce spaceru, upiększają salę przedszkolną swoimi pracami. Na wszystkich obserwowanych zajęciach dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, które były akceptowane przez nauczycieli. Na terenie przedszkola, w kronice przedszkolnej i w gazetce wydawanej dla rodziców są dostępne informacje dotyczące działań dzieci oraz wyeksponowane prace plastyczne wykonane różnymi technikami. Przedszkolaki włączają się w różnorodne działania na rzecz środowiska. Uczestniczą w porankach muzycznych organizowanych przez uczniów Szkoły Muzycznej, corocznych obchodach Dni Godności w Radomiu, zajęciach otwartych z uczniami szkół podstawowych, Olimpiadzie Sportowej Przedszkolaków. Biorą udział w wycieczkach do Straży Pożarnej, Komisariatu Policji, telewizji Dami, apteki, Centrum Rzeźby Polskiej w Orońsku, Muzeum Wsi Radomskiej, Muzeum Okręgowego im. Jacka Malczewskiego, Biblioteki Pedagogicznej, Miejskiej Biblioteki Publicznej, Teatru Powszechnego, klubu osiedlowego Igrek, Centrum Edukacji Przyrodniczej nadleśnictwa Marcule, Magicznych Ogrodów, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Dzieci Nieślyszących im. Marii Grzegorzewskiej, zagrody „Ale heca” w Mleczkowie, Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Astrobazy, Akademii Robotyki LEGO, Zespołu Szkół Spożywczych i Hotelarskich, Krainy Marzeń, Hula Parku, stadniny koni HUBERTUS w Skaryszewie, kina Helios, portu lotniczego. Dzieci występują w programach artystycznych z okazji świąt w Bursie szkolnej nr 1 dla osób

objętych pomocą MOPS-u oraz dla pensjonariuszy Domu Spokojnej Starości. Przedstawiają swoje umiejętności taneczne na Piknikach Zdrowia organizowanych przez władze miasta.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego jest wynikiem pracy zespołowej nauczycieli. Wyraźnie zauważalna jest współpraca nauczycieli pracujących z jedną grupą wychowawczą. Planowana jest już przed rozpoczęciem roku szkolnego i trwa do jego zakończenia. Podczas zebrań rady pedagogicznej nauczyciele planują pracę dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczą, uzgadniają kierunek działania, wybierają programy i tworzą własne, powołują zespoły zadaniowe stałe i doraźne, które są odpowiedzialne za prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, modyfikowanie koncepcji pracy przedszkola, nowelizację regulaminów i procedur obowiązujących w przedszkolu. Wspólnie ustalana jest tematyka szkoleń. Na etapie realizowania, zaplanowane wcześniej zadania, nauczyciele starają się wykonywać z jak najlepszym skutkiem i efektami oraz ogromnym zaangażowaniem. Prowadzona jest bieżąca analiza i po zakończeniu działań. Na tej podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele dzielą się między sobą spostrzeżeniami dotyczącymi realizacji procesów edukacyjnych oraz doświadczeniami zawodowymi. Pojawiające się problemy wychowawcze są rozwiązywane wspólnie, co sprzyja podnoszeniu jakości pracy przedszkola. Niemal wszyscy dokonują ewaluacji własnej pracy, korzystając przy tym z pomocy innych.

Wnioski

1. Nauczyciele wspólnie ustalają i omawiają kierunki pracy, opracowują dokumentację, realizują zaplanowane zadania, rozwiązują problemy oraz uczestniczą w doskonaleniu zawodowym.
2. W przedszkolu prowadzone są działania sprzyjające wdrażaniu dzieci do samodzielności oraz służące ich wszechstronnemu rozwojowi.
3. Przedszkolaki biorą aktywny udział w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
4. Otwartość nauczycieli na inicjatywy dzieci pozwala im inicjować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju.

Raport sporządzili

- Renata Otolińska
- Joanna Trzepała

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.01.2017